

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 11.**

**NÉMET NYELV**  
**EMELT SZINTŰ**  
**ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2012. május 11. 8:00**

**I. Olvasott szöveg értése**

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS**  
**MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

Tisztelt Vizsgázó!

- Az írásbeli vizsga során négy különböző feladatsort kell megoldania. A borítólapokon megadott idő leteltével a füzeteket összeszedik.
- Az *Olvasott szöveg értése*, a *Nyelvhelyesség* és a *Hallott szöveg értése* feladatlapokhoz semmilyen segédeszköz nem használható. Az *Íráskészség* részhez bármilyen nyomtatott szótár használható.
- Egy füzetben belül a feladatok megoldási sorrendje tetszőleges.
- Az egyes feladatokra a feltüntetett pontszámnál több nem kapható.
- A feladatok megoldásához használjon tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha megoldását javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes változatot, és olvashatóan írja mellé vagy fölé a jót! Akkor is javíthatja a megoldását, ha a feladatban ikszelnie vagy aláhúznia kell, de egyértelműen jelölje az Ön szerint jó megoldást!
- A szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

**A feladatok a következő oldalon kezdődnek.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 1. Das sind die gemischten Teile eines Textes (A-I). Rekonstruieren Sie den Originaltext. Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### **Das Teleskop oder Fernrohr Meilenstein in der Geschichte der Astronomie**

- A) Aber wenn die Entfernung zu groß oder ein Hindernis im Weg ist, zum Beispiel ein Gebäude oder die Wolken am Himmel, kann auch das beste Fernrohr nicht helfen.
- B) An Hubbles Nachfolger, dem James Webb Space Teleskop, wird schon gearbeitet.
- C) Deshalb schicken die Weltraum-Forscher heute leistungsfähige Teleskope ins All. Die nehmen Bilder auf und übertragen sie zur Erde. Das Hubble-Teleskop zum Beispiel nahm 1990 seinen Dienst auf. Es umkreist in etwa 600 km Höhe die Erde, wo keine Wolken die Sicht trüben.
- D) Die Kinder hielten die beiden Linsen hintereinander und plötzlich schien der Kirchturm von Middelburg zum Greifen nah. Vater Hans baute die zwei Linsen in ein Rohr ein – und hatte damit das erste Fernrohr in der Hand.
- E) Die Technik von Galilei wurde im Lauf der Jahre immer weiter verbessert, die Fernrohre schafften immer bessere Vergrößerungen.
- F) Glaubt man einer Geschichte, dann hat er das seinen Kindern zu verdanken. Die sollen in der Werkstatt ihres Vaters mit Brillengläsern gespielt haben. Eines davon war nach innen gewölbt, konkav, das andere nach außen gewölbt, konvex.
- ~~G) Wer das Prinzip des Fernrohrs, auch Teleskop genannt, um das Jahr 1608 wirklich als Erster entdeckt hat, ist bis heute nicht ganz klar.~~
- H) Sicher ist aber, dass der Brillenmacher Hans Lipperhey aus Middelburg in Holland einer der Erfinder war.
- I) Von dieser Erfindung hörte der Astronom Galileo Galilei in Italien und baute sie 1609 nach, um damit in den Himmel zu schauen. Er konnte damit auch winzige Sterne sehen, die fürs bloße Auge nicht sichtbar sind.

Quelle: [www.kindernetz.de/infonetz/teleskop](http://www.kindernetz.de/infonetz/teleskop)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

<b>0.</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
<i>G</i>								

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

8 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2. Sie lesen jetzt ein Interview mit einer Piercing-Expertin, die für ihre Studie Piercing-Trägerinnen zwischen 12 und 13 befragt hat. Lesen Sie zuerst die Antworten des Interviews (9-14) und suchen Sie dann die passende Frage (A-H). Achtung! Es gibt eine Frage zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Die meisten Mädchen wollen sich verschönern

**0.** \_\_\_\_\_

Erst mal gar nichts. Als Pädagogin halte ich es für zentral, Jugendlichen – ob gepierct oder nicht – vorurteilsfrei und auf gleicher Augenhöhe zu begegnen. Wichtig sind in erster Linie die Motive, die hinter Piercing stehen.

**9.** \_\_\_\_\_

Hm... Der Großteil der Mädchen will sich nur verschönern und keinen Protest damit ausdrücken. Gern wird von Erwachsenen unterstellt, Piercings seien ein Zeichen für emotionale Unausgeglichenheit, aber das ist nicht wahr. Die meisten gepiercten Mädchen tragen ein bis drei Schmuckstücke, das ist heute also absolut normal.

**10.** \_\_\_\_\_

Ursprünglich kommt das Piercing aus der Punk-Kultur und war als Protest gegen gesellschaftlichen Mainstream\* gedacht. Das ist für die meisten heute nicht mehr von Bedeutung. Auch die Abgrenzung gegenüber Lehrern und Eltern oder die Zugehörigkeit zu einer Szene sind großteils unwichtig. Piercing ist heute ein Massenphänomen und es ist eine Möglichkeit, sich als Jugendliche darzustellen.

**11.** \_\_\_\_\_

Da geht es um Abgrenzung, gegenüber der eigenen Kindheit, aber auch gegenüber Erwachsenen. Die Jugend ist eine Zeit der Identitätssuche. Daher ist sie zwangsläufig mit Selbstinszenierung verknüpft. Meine Untersuchung hat ergeben, dass Mädchen, die stark unter gesellschaftlichen Ansprüchen wie gutem Aussehen leiden, auch ihren Körper negativ erleben.

**12.** \_\_\_\_\_

Fast alle Mädchen leiden unter dem gesellschaftlichen Druck, Schönheitsidealen zu entsprechen. Ein paradoxer Anspruch: Schließlich bleiben Ideale immer unerreichbar. Interessanterweise leiden die gepiercten Mädchen, die ich befragt habe, kaum unter diesen Ansprüchen. Sie haben mehrheitlich ein eindeutig positives Körpererleben.

**13.** \_\_\_\_\_

Hier habe ich Frauen- und Geschlechterforscherin Karin Flaake zitiert, die das treffend auf den Punkt bringt. Mein Forschungsprojekt zeigt, dass den Mädchen angemessene Unterstützungen fehlen, um Selbstvertrauen aufzubauen. In der Schule wird ihnen wenig geholfen, sich in ihrem Körper zurechtzufinden. Die Sexualerziehung geht an den Bedürfnissen der Jugendlichen vorbei. Im Sportunterricht ist die Leistung oft wichtiger als Lust und Freude an der Bewegung. Piercing kann eine kreative Form einer positiven Körperaneignung sein.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**14.**

Lässt sich darüber nicht reden, kann es passieren, dass sich die Mädchen heimlich piercen. Fast ein Drittel der Piercings entsteht nicht in einem professionellen Studio.

\*der Mainstream = der Massengeschmack

Quelle: www.spiegelonline/schulspiegel

## FRAGEN

- A) Erwachsene behaupten gern, Piercing zeige seelische Labilität. Können Sie das Vorurteil bestätigen?
- B) Und was, wenn Mutti absolut dagegen ist?
- C) Verurteilen die Erwachsenen die gepiercten Jugendlichen?
- D) Warum haben Mädchen Schwierigkeiten mit ihrem Körper?
- E) Warum ist die Selbstdarstellung so wichtig?
- F) Warum schreiben Sie von einer „Kultur der Unzufriedenheit“?
- ~~G) Wenn Ihnen ein Mädchen begegnet, das etliche Ringe in Nase, Lippe und Augenbrauen trägt – was geht Ihnen dann durch den Kopf?~~
- H) Wie hat sich die Rolle des Piercings mit der Zeit verändert?

<b>0.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>
<i>G</i>						

9.	10.	11.	12.	13.	14.

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Lesen Sie den folgenden Artikel. Entscheiden Sie, welche Aussage richtig (R) und welche falsch (F) ist. Kreuzen Sie in der Tabelle an. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Sensor macht gesündere Lebensführung sichtbar



Vanessa Neurath ist eigentlich ganz zufrieden. Auf der Skala von eins (schlecht) bis zehn (sehr gut) hat sie eine Sechs erreicht. „Mein Wert ist ganz gut, weil ich nicht rauche und wenig trinke“, erzählt die 19-Jährige am Dienstag in Kassel.

Zusammen mit anderen Zwölfklässlern der Elisabeth-Knipping-Schule in Kassel wird sie ein Jahr lang regelmäßig durchleuchtet, ob sie ihre Lebensgewohnheiten ändert und gesünder lebt, wenn zum Beispiel nach einem Wochenende mit Alkohol und Nikotin die Untersuchungswerte schlechter werden. Dank der Forschung am Berliner Universitätsklinikum Charité und eines optischen Sensors gibt es nun schnelle Ergebnisse, und dadurch lassen sich große Untersuchungen ersetzen.

Als Messgrundlage dienen sogenannte Anti-Oxidanzien im Schweiß. Wenn sie durch negative Einflüsse auf die Haut wie Rauchen, Alkohol und schlechtes Essen, aber auch zu wenig Schlaf, Stress und UV-Strahlung bekämpft werden, sinkt ihr Wert. Mit einem Sensor, der am Handballen berührungslos die Anti-Oxidanzien misst, kann bereits zwei Tage später herausgefunden werden, wie sich die Haut zum Beispiel nach einem Trinkgelage\* verschlechtert hat. Das System messe allerdings nur den Gesamtzustand der Haut und könne nicht zwischen einzelnen negativen Faktoren unterscheiden, betont Professor Jürgen Lademann von der Charité.

„Die Studie ist ein guter Anlass, sich noch besser zu ernähren und mehr Sport zu treiben“, erzählt Schülerin Vanessa Neurath zum Start der Untersuchung. Die regelmäßigen Messungen seien motivierend, wie auch vor allem der Vergleich mit Freunden.

„Die Schüler werden sehen, dass sich ihr Lebensstil eindeutig in den Werten widerspiegelt. Es ist eine Kommunikation mit dem Körper, die Spaß macht“, betont Lademann. „Wir hoffen, dass die Schüler durch so einen «Spiegel», der ihnen vorgehalten wird, ihr Handeln überdenken.“

Das System sei in vielfältigen Einsatzgebieten denkbar, berichtet Wolfgang Köcher, Technischer Geschäftsführer der Opsolution GmbH, die den Sensor entwickelt hat. Es könne damit zum Beispiel auch die Ausdauerleistungsfähigkeit abgelesen werden, für die sonst eine umfangreiche Untersuchung beim Arzt nötig ist. Zudem könne der Sensor bei älteren Menschen den Wasserhaushalt des Körpers kontrollieren.

\* Trinkgelage = geselliges Beisammensein, bei dem viel Alkohol getrunken wird

Quelle: [www.berlinonline.de/berliner-zeitung/wissenschaft](http://www.berlinonline.de/berliner-zeitung/wissenschaft)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>R</b>	<b>F</b>		
<b>0.</b> Ein neuer Sensor kann unseren Lebensstil bewerten.	X			
<b>15.</b> Die Schülerin Vanessa N. achtet auf ihre Gesundheit, deshalb sind ihre Werte zufriedenstellend.			15.	
<b>16.</b> Das neue System kann an die Stelle bestimmter Untersuchungen treten.			16.	
<b>17.</b> Der Sensor misst zum Beispiel den Alkohol- und Nikotinspiegel im Körper.			17.	
<b>18.</b> Bei ungesunden Angewohnheiten bekommt man niedrigere Messwerte.			18.	
<b>19.</b> Der Sensor gibt ausführliche Informationen über den Körperzustand.			19.	
<b>20.</b> Die Forscher hoffen, dass die Ergebnisse den Lebensstil der Jugendlichen positiv beeinflussen werden.			20.	
<b>21.</b> Am Wert kann man erkennen, wie viel Flüssigkeit man zu sich nehmen soll.			21.	
	7 Punkte			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4. Ergänzen Sie den Text mit den fehlenden Sätzen (A–H). Schreiben Sie die entsprechenden Buchstaben in die Rubrik. Achtung! Es gibt einen Buchstaben zu viel. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Tauchen: Unterwasserwelt mit Abstand betrachten

Die Unterwasserwelt übt auf viele Menschen eine besondere Faszination aus. Was seinen Grund auch darin hat, dass sie sich so sehr von unserem eigenen Lebensraum unterscheidet. Und deshalb sind alle, die sich tauchend und schnorchelnd in Meere oder Seen begeben, dort nur Gäste. „\_\_\_\_ (0) Wer Natursport betreibt, sollte darauf achten, dass er der Natur nicht schadet“, sagt Ralf Schill, Biologe und Leiter des Fachbereichs Umwelt und Wissenschaft beim Verband Deutscher Sporttaucher.

\_\_\_\_ (22) „Wer bei starker Strömung oder starkem Wellengang an einem Riff taucht, immer wieder gegen die Korallen gedrückt wird und sich vielleicht sogar an ihnen festhalten muss, sollte den Tauchgang abbrechen“, nennt Schill ein Beispiel.

Vor allem Korallenriffe mit ihren leuchten Farben und unzähligen Meerestieren üben einen großen Reiz aus. Doch die Lebensgemeinschaft ist empfindlich, viele Korallen sind äußerst fragil. \_\_\_\_ (23) Deshalb sollte man ihnen nicht zu nahe kommen, nicht auf sie treten und sie nicht berühren.

Ausreichender Abstand zur faszinierenden Unterwasserwelt sei generell ratsam, mahnt Schill. Am besten hält man die Arme und Hände immer am Körper: „\_\_\_\_ (24)“ Und das sei, gibt der Experte zu bedenken, schließlich auch im eigenen Interesse. Denn so manches Getier unter Wasser ist giftig. Wichtig sei auch, sich möglichst ruhig zu verhalten und allen Tieren immer eine Möglichkeit für die Flucht oder den Rückzug zu geben.

Vor allem Anfänger dürfen ihre Fähigkeiten beim Tauchen nicht überschätzen. Denn auch ein unbedachter Flossenschlag kann im Korallenriff Schaden anrichten. Schill rät dazu, sein Wissen immer wieder aufzufrischen. Wer nicht regelmäßig taucht, sollte im Urlaub einen Einführungstauchgang machen, bevor es richtig losgeht.

Vorbereiten kann man sich auch schon zu Hause: Der Verband Deutscher Sporttaucher bietet deutschlandweit regelmäßig Seminare an, die auch von Nichtmitgliedern besucht werden können. \_\_\_\_ (25) Informationen über die Seminarangebote gibt es unter [vdst.de](http://vdst.de).

Auch in und an Seen können Taucher Schaden einrichten – zum Beispiel, wenn sie sich den Weg zum Wasser durch einen Schilfgürtel bahnen oder in der Flachwasserzone viel Sediment\* aufwirbeln. Biologe Schill erklärt die Hintergründe: „\_\_\_\_ (26)“ Und im Schilf leben viele Vögel, die – besonders in der Brutsaison – empfindlich auf Störungen reagieren.

Besser sei es, nur dort ins Wasser zu gehen, wo es einen gekennzeichneten Taucheinstieg gibt.

\_\_\_\_ (27) Dort gibt es auch viele weitere Tipps und Hinweise – zum Beispiel über Flora und Fauna, aber auch über Verordnungen und eventuelle Tauchverbote zu bestimmten Zeiten. „Das besondere an diesem Portal ist außerdem, dass alle Taucher an einem Monitoring des Zustandes der Seen teilnehmen können“, ergänzt Schill. Dafür ist es nach einer Registrierung möglich, seine eigenen Beobachtungen einzutragen und so den Naturschutz zu unterstützen.

\* das Sediment = Substanzen, die vom Wasser bewegt und irgendwo zurückgelassen werden  
≈ Ablagerung

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- A) Dann ist man nicht nur gut balanciert, sondern kommt auch nicht in Versuchung, irgendetwas anzufassen.
- B) Diese Partikel aus Sand oder Schlamm legen sich auf dort wachsende Unterwasserpflanzen, die dadurch absterben können.
- C) Ein Kurs widmet sich beispielsweise der „Urlaubsvorbereitung Mittelmeer“ und informiert darüber, was es dort unter der Wasseroberfläche zu sehen gibt.
- D) Informationen zu diesen Einstiegen sind im Internet auf tauchseen-portal.de zu finden.
- E) Tauchen ist ein sehr beliebtes Hobby, denn die Unterwasserwelt zieht viele Leute an.
- F) Wenn sie abbrechen, wachsen sie nur sehr langsam nach.
- ~~G~~) Unter Wasser gilt dabei dieselbe Regel wie an Land:
- H) Wichtig sind Umsicht und Verantwortungsbewusstsein, damit weder Tiere noch Pflanzen beeinträchtigt werden.

0.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
G						

22.	23.	24.	25.	26.	27.

6 Punkte	
----------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
I. Olvasott szöveg értése	1. Teleskop	8	
	2. Piercing	6	
	3. Sensor	7	
	4. Tauchen	6	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>27</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum.....

Dátum.....

#### Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 11.**

**NÉMET NYELV**  
**EMELT SZINTŰ**  
**ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2012. május 11. 8:00**

**II. Nyelvhelyesség**

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS**  
**MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

**A feladatok a következő oldalon kezdődnek.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Was passt in den Text? Schreiben Sie die angegebenen Wörter in der richtigen Form in den Text. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**der / die / das / ein / eine**

**Knöpfungsordnung**

Warum sind bei Männern **...die... (0)** Knöpfe rechts? Gute Frage. Geschlechter-spezifische Knöpfungsordnung: Frauenknöpfe links, Männerknöpfe rechts.

Hm, noch vor 20-30 Jahren war ..... **(1)** Kleidungsstück noch eindeutig als männlich einzuordnen, einfach nur anhand ..... **(2)** Knöpfung. Und ..... **(3)** junge Dame hätte damals nie einen Mantel angezogen, der die Knöpfe auf der falschen Seite gehabt hat. Heute gibt's Kleidung, die Männer wie Frauen anziehen können. Und diese Sache mit den Knöpfen wird nicht mehr ganz so eng gesehen. Aber es wurde natürlich von Sozialgeschichtlern geforscht und es kam heraus, die Regelung mit den Knöpfen links oder rechts hat sich im 19. Jahrhundert eingebürgert. .... **(4)**

Grund: Männer sind in ..... **(5)** Regel Rechtshändler und ziehen sich selbst an, deshalb sind die Knöpfe auf der rechten Seite ziemlich praktisch. Frauen hingegen trugen bis zum 19. Jahrhundert überwiegend Kleider, ..... **(6)** hinten geschlossen wurden, erst dann kam Kleidung in Mode, die vorne mit Knöpfen geschlossen wurde, getragen meist von großbürgerlichen Damen, ..... **(7)** beim Anziehen von ihrer Zofe\* geholfen wurde. Und damit die Zofe ..... **(8)** Knopf mit der rechten Hand halten konnte, wurden die Knöpfe eben links angebracht. Und seitdem ist jede Frau, die sich selbst anziehen muss, zu temporärer Linkshändigkeit verurteilt.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

\* die Zofe = das Dienstmädchen

**8 Punkte**

Quelle: download.br-online.de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Was passt in den Text? Schreiben Sie das richtige Wort in den Text. Achtung! Es gibt Wörter, die mehrmals vorkommen. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

**für, in, mit, um, von, vor, zu**

**Lotto-Glück in Kanada**

Noch **...vor**. (0) einer Woche kämpften Kirby und Marie Fontaine ..... (9) Armut und Krankheit. Das Ehepaar lebt ..... (10) seinen zwei Kindern in einem Wohnwagen in der kanadischen Provinz Manitoba. Der 40-jährige Kirby erlitt ..... (11) einem Jahr einen Schlaganfall und ist seither berufsunfähig, er kann seinen linken Arm nicht benutzen und braucht eine Gehhilfe. Nun wird ..... (12) die Familie einiges leichter – denn sie ist ..... (13) rund 32 Millionen Euro reicher.

Das Paar, das ..... (14) einem Indianerstamm gehört, hat den höchsten Lotto-Jackpot ..... (15) der Geschichte Kanadas geknackt und 50 Millionen Dollar gewonnen. Am Dienstag traten die Fontaines ihren Gewinn an, wie „The Canadian Press“ berichtete.

Die Investition ..... (16) die Lotterie war für die Fontaines alles andere als selbstverständlich: Kirby Fontaine hatte von den letzten zehn Dollar, die er noch hatte, ein Los gekauft, wie er der Zeitung sagte, nicht wissend, dass seine Frau auch schon getippt hatte. Das Los von Marie trug die Glückszahlen. Mit dem Gewinn wollen die Fontaines nun eine Kur ..... (17) den Familienvater, Kirby bezahlen. Außerdem will die Familie, die bisher noch nie weit ..... (18) zu Hause weg war, auf Weltreise gehen und sich ein schönes Haus bauen.

9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	

**10 Punkte**

Quelle: www.spiegel.de/panorama



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. In diesem Text gibt es in neun Zeilen je ein Wort, das nicht in den Satz passt. Schreiben Sie dieses Wort in die Spalte rechts vom Text. In sechs Zeilen gibt es aber kein falsches Wort. Sie müssen diese Zeilen mit einem Haken (✓) in der rechten Spalte markieren. (01) und (02) sind Beispiele für Sie.**

<b>Spaß und mehr gibt's nur bei der Jugendfeuerwehr (JFW)</b>	
Du hast Lust auf Spiel & Spaß, interessante Technik und echte Feuerwehrautos? Willst du vielleicht später mal <del>zu</del> Feuerwehrfrau /-mann werden? Dann komm zu uns. Wenn du zwischen 10 und bis 17 Jahre alt bist, dann bist du bei der Jugendfeuerwehr genau richtig!	..... ✓ ..... (01)
Hier kannst du viele spannende Entdeckungen machen, genauso lernst du von einem Anfang an alles über die Jugendfeuerwehr, Arbeit und Technik. Du kannst an Wettkämpfen teilnehmen und schöne Preise zu gewinnen. Die JFW fährt in viele Ferienlager, dort wird gezeltet und es werden tolle Spiele gespielt. Abends wird man gegrillt und am Lagerfeuer werden spannende Geschichten erzählt. Natürlich geht die JFW auch kegeln, schwimmen, sondern wandern und besucht auch mal einen Freizeitpark. Im FW-Technikdienst werden es alle Fahrzeuge ausführlich erklärt und man kann sich auch mal mit dem Leiterwagen über den Feuerwehrhof fahren. Wenn du Lust auf die Jugendfeuerwehr bekommen hast, dann komm du doch einfach vorbei! Wann? Jeden Mittwoch von 17:45 bis ca. 20:00 Uhr lang, auf der Feuerwehrwache am Erlenring 11, gleich hinter der Mensa. Also, bis dann!!!	..... <del>zu</del> ..... (02)
	..... (19)
	..... (20)
	..... (21)
	..... (22)
	..... (23)
	..... (24)
	..... (25)
	..... (26)
	..... (27)
	..... (28)
	..... (29)
	..... (30)
	..... (31)
	..... (32)
	..... (33)

19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.		- 1

15 Punkte	
-----------	--

Quelle: www.op-marburg.de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4. Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Diese fehlenden Wörter finden Sie links in einer anderen Form. Schreiben Sie das Wort in der richtigen Form in den Text. Schreiben Sie in jede Lücke nur ein Wort. Achtung! Die Wörter verändern ihre Wortart. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

<b>Mensch lernt tatsächlich im Schlaf</b>	
<b>0.</b> Erwerb	Es hilft tatsächlich beim Lernen, das <u>...erworbene....</u> (0)
<b>34.</b> freiwillig	Wissen eine Nacht zu überschlafen. In einer Studie mit 191 ..... (34) zeigte ein Team der Universität
<b>35.</b> Mensch	Lübeck um den Schlafforscher Jan Born, dass das ..... (35) Gehirn im Schlaf vor allem
<b>36.</b> speicherbar	solches Wissen im Gedächtnis ..... (36), das für die Zukunft wichtig ist. Dabei werde speicherns- wertes Wissen tagsüber an der Stirnseite des Gehirns
<b>37.</b> Markierung	..... (37) und in der Tiefschlafphase im Hippocampus in der Mitte des Großhirns abgespeichert,
<b>38.</b> studieren	heißt es in einer veröffentlichten ..... (38). Die Teilnehmer mussten 40 Wortpaare auswendig lernen und sich in einem zweiten Experiment die Position von
<b>39.</b> tierisch	Bildern mit ..... (39) und Gegenständen einprägen. Danach durfte ein Teil der Gruppe schlafen, der andere nicht. Zusätzlich wiesen die Forscher die
<b>40.</b> halb	..... (40) der beiden Gruppen darauf hin, dass ihr neu erworbenes Wissen in zehn Stunden

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>41. Abfrage</b></p>	<p>..... (41) werden würde. Tatsächlich wurden aber alle Teilnehmer nach zehn Stunden getestet. Dabei schnitten die Kandidaten, die geschlafen hatten, erwartungsgemäß besser ab, als die wach gebliebenen. Doch nur diejenigen, die geschlafen hatten und von dem</p>	<p>41.</p>	<p> </p>
<p><b>42. bevorstehen</b></p>	<p>..... (42) Test wussten, zeigten eine besonders gute Gedächtnisleistung.</p>	<p>42.</p>	<p> </p>
<p><b>43. Schluss</b></p>	<p>„Daraus ..... (43) wir, dass das Gehirn für die Selektion zwischen wichtigem und unwichtigem Wissen einen Marker braucht. Das kann die bewusste Konzentration auf das neu erworbene Wissen</p>	<p>43.</p>	<p> </p>
<p><b>44. Emotion</b></p>	<p>sein, aber auch eine ..... (44) Stimulation, etwa besonderes Interesse am Thema“, sagte Born. „Es kann deshalb sinnvoll sein, zum Beispiel Vokabeln vor dem Schlafengehen zu lernen und sich dabei bewusst zu</p>	<p>44.</p>	<p> </p>
<p><b>45. Behälter</b></p>	<p>machen, dass es wichtig ist, sie zu ..... (45).“ In einem nächsten Schritt soll Born zufolge geklärt werden, welche Hirnstrukturen für diesen Effekt verantwortlich sind.</p>	<p>45.</p>	<p> </p>

12 Punkte

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
II. Nyelvhelyesség	1. Knöpfung	8	
	2. Lotto-Glück	10	
	3. Feuerwehr	15	
	4. Im Schlaf lernen	12	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>45</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értéke		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 11.**

**NÉMET NYELV**  
**EMELT SZINTŰ**  
**ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2012. május 11. 8:00**

**III. Hallott szöveg értése**

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS**  
**MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

Guten Tag! Jetzt beginnt die Prüfung zum Hörverstehen.

Die Prüfung besteht aus zwei Aufgaben. Sie werden zwei Hörtexte hören. Die Aufgaben dazu sind in diesem Heft.

- Jede Aufgabe beginnt und endet mit Musik. Dann hören Sie die Aufgabenstellung.
- Später haben Sie 90 Sekunden Zeit, die Aufgabe zu lesen.
- Danach hören Sie den Text das erste Mal.
- Dann haben Sie 90 Sekunden Pause.
- Sie hören dann den Text das zweite Mal.
- Zuletzt haben Sie noch einmal Zeit, Ihre Lösung zu kontrollieren.

Die Prüfung dauert 30 Minuten. Viel Glück!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Sie hören ein Interview über den Schulchor *Juventus Vocalis* aus Rheinland-Pfalz. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Entscheiden Sie, worüber im Interview gesprochen wird und markieren Sie diese Aussage mit X. Wenn über etwas nicht gesprochen wird, lassen Sie das Kästchen leer. Sie dürfen insgesamt 9-mal ankreuzen. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Kinder- und Jugendchor *Juventus Vocalis*

In dem Interview wird darüber gesprochen,

- 0.  auf welchen Auftritt sich der Chor vorbereitet.
- wie viele Auftritte der Chor schon hinter sich hat.
- wessen Werke vom Chor vorgetragen werden.
- woher die Chorleiterin stammt.
- welche Musikhochschule die Chorleiterin besucht hat.
- auf welchen Kunstarten die Chorleiterin die Arbeit mit dem Chor aufbaut.
- wie die Kinder in den Chor aufgenommen werden.
- wie die Chorleiterin mit den Kindern umgeht.
- wie die Kinder über die Arbeit im Chor denken.
- warum die Kinder die Arbeit manchmal anstrengend finden.
- wie der Chor unterstützt wird.
- welche Eltern dem Chor helfen.
- welche Wirkung der Chor auf die Zuschauer ausübt.
- welche Aufgabe der Tanzpädagoge hat.
- wie man mit den Kindern arbeiten soll.
- warum die Arbeit mit den Kindern einfach ist.
- was die Chorleiterin mit ihrem Mitarbeiter den Kindern beibringen will.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		„-1“

9 Punkte	
----------	--

Quelle: www.dradio.de

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Sie hören eine Sendung über Sprachreisen. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Sie hören dann den Text zweimal. Ergänzen Sie die Sätze beim Hören. Schreiben Sie in jede Lücke nur eine Information. (0) ist ein Beispiel für Sie.**

### Sprachreisen für die Generation 50plus

Renate Schäfer lernt <u>an der Volkshochschule in Köln</u> (0) Spanisch.		
Renate Schäfer macht das Spanischlernen nicht nur Spaß, sondern sie hat auch Ziele damit: Sie will ..... (10) und ..... (11).	10.	
..... (11).	11.	
In Sprachkursen für Lernende über 50 Jahre kann man im Kreise von ..... (12) lernen.	12.	
Lucy Bart fühlte sich in einem Sprachkurs in Kanada unwohl, weil sie ..... (13) als die anderen Lernenden war.	13.	
Die 50plus-Angebote enthalten auch ein ..... (14).	14.	
Damit der Sprachurlaub einer ..... (15) ähnlich ist, organisiert man in Spanien z.B. Marktbesuche.	15.	
Beim Sprachurlaub kann man Land und Leute am besten kennen lernen, wenn man eine ..... (16) hat.	16.	
Eine Direktbuchung kann den Vorteil haben, dass die Sprachreise ..... (17) ist.	17.	
Die deutschen Sprachreiseveranstalter bieten außer Versicherungen auch ..... (18) an.	18.	



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Die Richtlinien des deutschen Fachverbandes bestimmen nicht nur die  
Ausstattung bzw. die Räumlichkeiten der Schulen, sondern auch

..... (19) und

..... (20).

19.	
-----	--

20.	
-----	--

Lucy Bart trifft sich im Sommer mit ihrer ..... (21)

Gastgeberin wieder.

21.	
-----	--

50plus-Angebote kosten durchschnittlich ..... (22)

als andere Sprachreisen.

22.	
-----	--

13 Punkte	
-----------	--

Quelle: www.gffstream-wdr5\_service\_bildung

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
III. Hallott szöveg értése	1. Kinderchor	9	
	2. Sprachreisen	13	
<b>FELADATPONT ÖSSZESEN</b>		<b>22</b>	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

**Megjegyzések:**

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 11.**

**NÉMET NYELV**  
**EMELT SZINTŰ**  
**ÍRÁSBELI VIZSGA**

**2012. május 11. 8:00**

**IV. Íráskészség**

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS**  
**MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

Tisztelt Vizsgázó!

- Ehhez a feladatlaphoz bármilyen egynyelvű vagy kétnyelvű nyomtatott szótár használható.
- A két feladat megoldási sorrendje tetszőleges.
- A 2. feladatnál két lehetőség közül választhat. Olvassa végig mindkét feladatot, majd döntse el, hogy melyiket dolgozza ki! A megfelelő helyre írja be a választott téma számát! Ha mindkét téma kidolgozásába belekezd, és a javító tanár számára *nem derül ki egyértelműen*, hogy melyiket választotta, akkor az első témát fogja kijavítani és értékelni.
- Amennyiben szükséges, használhat pecséttel ellátott piszkozatpapírt.
- A feladatok megoldásához használjon tollat, és írjon olvashatóan!
- Ha a szövegét javítani akarja, akkor egyértelműen húzza át a nem érvényes részt, és olvashatóan írja utána vagy fölé a jót!
- A margón kívülre, valamint a szürke mezőre semmit se írjon, mert az a javító tanár számára van fenntartva!

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1.****Besuch in dem Dino-Park**

Sie möchten mit Ihrer Deutschgruppe in der Steiermark einen Ausflug machen und haben in der Zeitung das folgende Programmangebot gefunden:

**HERZLICH WILLKOMMEN IM STYRASSIC PARK**



Urlaub für Jung und Alt,  
der perfekte Ausflug für Familien und Schulklassen.  
Der Dinopark liegt in einem herrlichen Wald, der eine tolle  
Atmosphäre hat und über ein Kino verfügt, wo man sogar 3D-Filme  
anschauen kann.  
Wir organisieren Projektstage für Schulen und haben interessante  
Programme (z.B. interaktive Ausstellungen mit Führung).  
Wir freuen uns auf Ihren Besuch.

**Kontakt und weitere Informationen:**  
Styrassic Park, Dinoplatz 1, 8344 Bad Gleichenberg/Steiermark

Quelle: Prospekt, 2010

Da Sie das Angebot sehr interessant finden, möchten Sie den Dinopark besuchen. Schreiben Sie einen Brief und gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

1. Grund des Schreibens
2. Vorstellung der Reisegruppe (Anzahl, Alter, Reiseternin)
3. Frage nach Öffnungszeiten, Eintrittspreisen, Ermäßigungen
4. Frage nach Einzelheiten der Projektstage
5. Bestellung eines konkreten Programms für die Deutschgruppe mit Begründung

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Brief 120-150 Wörter. Vergessen Sie nicht Datum, Anrede, Gruß und Unterschrift.







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## 2. Wählen Sie eines der folgenden Themen zur Ausarbeitung aus.

### Thema 1

#### Leserbrief: Wettbewerb für Dörfer

Sie haben im Internet einen Artikel über einen Wettbewerb gelesen und die Meinungen – die Sie hier nochmals lesen können – sehr interessant gefunden.

**Jetzt anmelden für den 24. Wettbewerb „Unser Dorf soll schöner werden“**

Amtierender Landrat Anton Westner ruft die Dorfgemeinschaften des Landkreises Pfaffenhofen a.d. Ilm zur Teilnahme am 24. Wettbewerb „Unser Dorf hat Zukunft – Unser Dorf soll schöner werden“ auf.

[...]

Amtierender Landrat Anton Westner: „Die vergangenen Wettbewerbe haben gezeigt, dass sich die Bürgerinnen und Bürger der Teilnehmerorte vorbildlich für die Verschönerung ihrer Dörfer eingesetzt haben, um diese noch freundlicher und liebenswerter zu gestalten.“

[...]

Kreisfachberater Josef Stadler: „Der Dorfwettbewerb trägt dazu bei, die Lebensverhältnisse im ländlichen Raum zu verbessern und die soziale, kulturelle, gestalterische und wirtschaftliche Entwicklung in unseren Dörfern zu unterstützen.“

Quelle: [www.dradio.de](http://www.dradio.de)

Die Leser wurden nach ihrer Meinung gefragt. Schreiben Sie einen Leserbrief an die Redaktion, in dem Sie auf die folgenden Punkte eingehen:

1. Was halten Sie von der Idee des Wettbewerbs und von den Aussagen des Landrats und des Kreisfachberaters?
2. Wie könnte man die Dorfbewohner bzw. die Jugendlichen motivieren, bei so einem Wettbewerb mitzumachen?
3. Welche Tätigkeiten können Sie sich dabei vorstellen bzw. vorschlagen?
4. Würden Sie so einen Wettbewerb in Ihrem Wohnort begrüßen? Warum (nicht)?

Formulieren Sie zu jedem Punkt mindestens zwei Gedanken. Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Verwenden Sie für Ihren Text 200-250 Wörter.

Markieren Sie, ob Sie *Thema 1* oder *Thema 2* gewählt haben.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Thema 2****Leserbrief: Ehrenamt**

Sie lesen in der Schülerzeitung einen Artikel über ehrenamtliche Aktivitäten. Schreiben Sie in einem Leserbrief Ihre Meinung zum Thema.

**Ehrenamt? Och nööö...**

**Die einen spielen Basketball, die anderen jobben - nur sich freiwillig sozial engagieren will kaum ein Jugendlicher mehr: zu „uncool“.**

Essen ausgeben an Obdachlose, Streit schlichten an Schulen, örtliche Kulturveranstaltungen betreuen, Hausaufgabenhilfe für Lernschwache – alle finden das wichtig. Aber keiner will's machen.

Viele Jugendliche beschränken sich auf ökonomisch messbare Aktivitäten. „Wir leben in einer Ellenbogengesellschaft. Von Nächstenliebe sei da keine Spur: Jeder ist sich der Nächste, die Gemeinschaft spielt eine untergeordnete Rolle.“

Die Aktivisten sind sich sicher, dass man noch einiges tun muss, um das Ehrenamt für junge Menschen wieder attraktiver zu machen. Sie sind bereit, neue Wege zu gehen.

[www.spiegel.de/schulspiegel](http://www.spiegel.de/schulspiegel)

Schreiben Sie einen Leserbrief an die Redaktion und gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein.

1. Mit welcher der obigen Meinungen sind Sie einverstanden? Warum?
2. Welche Gründe kann die eventuelle Passivität der heutigen Jugend haben?
3. Auf welchem Gebiet würden Sie sich gerne engagieren? Warum?
4. Wie könnte man die Jugendlichen für ehrenamtliches Engagement begeistern?

Die Reihenfolge der Leitpunkte können Sie selbst bestimmen. Formulieren Sie zu jedem Punkt zwei Gedanken. Verwenden Sie für Ihren Brief 200-250 Wörter.

Markieren Sie, ob Sie *Thema 1* oder *Thema 2* gewählt haben.







--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		maximális pontszám	elért pontszám
IV. Íráskészség	1. feladat (felezett vizsgapont)	10	
	2. feladat	20	
<b>VIZSGAPONT ÖSSZESEN</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma egész pontra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....